

« У Т В Е Р Ж Д А Ю »

Ректор Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни, доктор исторических наук, профессор Гайфори Н.У.

«20» января 2020 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таджикского государственного педагогического университета
имени Садриддина Айни

Диссертация Халимовой Зарины Рахимджановны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе» выполнена на кафедре методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

В 2012 году Халимова З.Р. окончила факультет английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни по специальности «Учитель английского языка».

В период работы по диссертационному исследованию с сентября 2012 года соискатель Халимова З.Р. работала на кафедре методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни в должности ассистента, а с 25 января 2018 года была избрана на должность старшего преподавателя указанной кафедры, где работает по настоящее время. Тема кандидатской диссертации утверждена на заседании Ученого Совета ТГПУ им. С.Айни 23.11.2016 года, протокол № 3.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано за № 04/172 20.12.2019 года ТГПУ им. С. Айни.

Научный руководитель – Алиев Сулаймон Нозимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

По итогам обсуждения диссертации Халимовой Зарины Рахимджановны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе» принято следующее заключение:

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации заключается в следующем:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме профессиональной подготовки студентов - будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.
2. Выявлено состояние развития иноязычного профессионального общения студентов в условиях ныне действующей системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе.
3. Определена сущность и содержание иноязычного профессионального общения учителя иностранного языка и условия их формирования в языковом педагогическом вузе.
4. Разработана оригинальная модель формирования иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка и технология ее реализации в учебном процессе факультетов иностранных языков педагогического вуза.
5. Определены критерии и уровни сформированности профессионального общения будущего учителя иностранного языка в условиях опытно-экспериментального обучения.
6. Выявлена эффективность лингводидактических условий обучения иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка в условиях опытно-экспериментального обучения.

7. Сформулированы научно-практические рекомендации для преподавателей вузов и учителей иностранных языков, направленные на совершенствование содержания и процесса обучения технологии иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка.

Степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований обеспечиваются: четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплексов теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов; опытом работы диссертанта в качестве преподавателя английского языка (дисциплина "Практика устной и письменной речи") и методики его преподавания на кафедре методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Новизна результатов проведенных соискателем ученой степени исследований определяется следующими составляющими:

1. Определены лингводидактические основы формирования профессионального общения бакалавров - будущих учителей английского языка, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимого для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

2. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования профессионального общения студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально

ориентированного подходов, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

3. Обоснована совокупность лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию исследуемой деятельности в условиях организации опытно-экспериментального обучения.

4. Разработан спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", нацеленный на формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, формирования потребности творчески применять полученные знания в процессе решения практических задач обучения иностранному языку в условиях общеобразовательных учреждений.

5. Описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у обучающихся - умений планирования иноязычного общения, реализацию плана иноязычного общения и умения, направленные на анализ иноязычного общения.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в разработке компонентов методики и методических рекомендаций по обеспечению профессионального становления будущих учителей в процессе иноязычной подготовки в вузе в рамках разработанной модели; определяется широким характером внедрения полученных результатов в практику иноязычной подготовки студентов вузов, их позитивным влиянием в целом на образовательный процесс в вузах.

Она также состоит в том, что внедрение в учебный процесс вуза разработанных автором технология иноязычного профессионального общения позволит повысить уровень профессиональной подготовки студентов педагогической специальности.

Разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования иноязычного

профессионального общения студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков.

Материалы исследования могут быть также использованы для спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

Ценность научных работ соискателя ученой степени заключается в том, что в работе уточнены структура и содержание иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка педагогического вуза; теоретически обоснована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание иноязычного профессионального общения бакалавров, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе; дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования иноязычного профессионального общения студентов факультетов иностранных языков, базирующееся на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

Результаты исследования являются определённым вкладом в изучении специфики формирования профессионального общения студентов языковых специальностей при изучении английского языка в педагогическом вузе в группах с таджикским языком обучения.

В диссертации в лингвистическом, научно-методическом и психолого-педагогическом аспектах дано обоснование методики совершенствования культуры речевого общения студентов языковых специальностей вуза.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Следует констатировать, что несмотря на общую положительную оценку

диссертации З.Р.Халимовой, в ней можно обнаружить отдельные недостатки. Для повышения качества оформления диссертационного материала и автореферата кафедра рекомендует:

1. Оформить в соответствии с новыми требованиями список использованной литературы в диссертации и список опубликованных работ автора в автореферате.

2. Согласно новому положению ВАК РФ в диссертации, после списка использованной литературы, с новой страницы следует дать список опубликованных работ диссертанта.

3. Сократить объем автореферата в связи с требованиями ВАК РФ.

4. Устранить отдельные грамматические и стилистические погрешности, встречающиеся в тексте диссертации.

В целом, исследование Халимовой З.Р. выполнено на должном научно-теоретическом и научно практическом уровне, внедрение которых, вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения иностранному языку в высшей школе – в профессиональной подготовке будущих педагогов по иностранному языку.

Полученные данные совершенствуют вопросы теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования речевого развития студентов в ходе их обучения иностранному языку педагогического вуза. Ведущие положения и идеи, составляющие научно-теоретическую базу, сформулированные в ходе проведения исследования, дополняют и конкретизируют теоретические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов-будущего учителя иностранного языка в условиях вуза.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования. Автореферат и

опубликованные работы дают исчерпывающие представления о содержании диссертации. Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в 10 публикациях автора, в том числе 3 статьи в рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства образования и науки РФ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Халимова З.Р. Проблема подготовки учителя иностранного языка к профессиональному общению в педагогическом вузе // Вестник педагогического университета / Научный журнал – Душанбе-2018, № 4 (76). - С.78-81.
2. Халимова З. Р. Особенности развития иноязычного речевого общения студентов в условиях традиционного обучения языку // Известия Академии наук Республики Таджикистан / Отделение общественных наук. - Душанбе -2019, № 2(256). - С. 142-145.
3. Халимова З.Р. Нутки касбӣ дар низоми омодаسازی омӯзгорони забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. -Душанбе, 2020, № 1. -С.167-170.
4. Халимова З.Р. Использование деловых и коммуникативных игр на занятиях, как способ реализации ситуации речевого общения студентов // Язык – мост между цивилизациями / Материалы республиканской научно-практической конференции. -Душанбе, 2018. -С.196-200.
5. Халимова З.Р. Использование интерактивной методики в условиях профессионального ориентированного обучения иностранному языку // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему "Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе". -Душанбе, 2018. -С.337-340.

Соответствие диссертации шифру специальности: Диссертационная работа Халимовой Зарины Рахимджановны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения

студентов – будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе» соответствует шифру специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Диссертация рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Заключение принято на расширенном заседании кафедры методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Присутствовало на заседании 15 человек. Результаты голосования «За» - 15 чел., «Против» - 0 чел., «Воздержалось» - 0 чел. Решение принято единогласно, протокол № 6 от 15 января 2020 года.

Зав.кафедрой методики преподавания
английского языка Таджикского
государственного педагогического
университета им. Садриддина Айни

20 января 2020 г.

Гуломов
Абдурахим Остонаевич

*Подпись Гуломова А.О. заверяю:
Начальник управления кадров и
специальных работ ТГПУ им. С.Айни*



Назаров Д.К.

Адрес: 734003, Таджикистан, г.Душанбе,
Проспект А.Рудаки, 121,
Тел.: (+ 992) 918 77-30-89
E-mail: gulomov-1980@mail.ru
Сайт: www.tgpu.tj